

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **РАЗДЕЛЫ** | **СТР.** |
| **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | | |
|  | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ | 2 |
| I | ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО  ПРОЦЕССА | 4 |
| 1.1 | Концепция рабочей программы воспитания | 5 |
| 1.2 | Комплекс основных характеристик воспитательной работы | 7 |
| II | ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ | 8 |
| 2.1 | Цель воспитания | 9 |
| 2.2 | Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся, соответствующие трем уровням общего образования | 9 |
| 2.3 | Задачи воспитания | 11 |
| **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | | |
| III | ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 12 |
| 3.1 | Инвариативные модули | 12 |
| 3.1.1 | Модуль «Классное руководство» | 12 |
| 3.1.2 | Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» | 14 |
| 3.1.3 | Модуль «Школьный урок» | 17 |
| 3.1.4 | Модуль «Работа с родителями» | 18 |
| 3.2 | Вариативные модули | 20 |
| 3.2.1 | Модуль «Ключевые общешкольные дела» | 20 |
| 3.2.2 | Модуль «Самоуправление» | 23 |
| 3.2.3 | Модуль «Профессиональная ориентация» | 24 |
| 3.2.4 | Модуль «Школьные медиа» | 27 |
| 3.2.5 | Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 28 |
| 3.2.6 | Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний» | 28 |
| **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | | |
| IV | ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 31 |
| V | ПРИЛОЖЕНИЯ | 37 |
|  | ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1-12 КЛАССОВ |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Красноярская школа № 10» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.02 2012 г. № 273-ФЗ), Конвенцией ООН о правах ребенка, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования, Концепцией духовно­нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденная 23.06.2022 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования КГБОУ «Красноярская школа № 10» (далее по тексту - школа). Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе. Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания КГБОУ «Красноярская школа № 10» включает четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями»

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детское самоуправление», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Профориентация», «Безопасность жизнедеятельности»

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы КГБОУ «Красноярская школа № 10»

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам школы скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

**РАЗДЕЛ I «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

Здание КГБОУ «Красноярская школа № 10» находится в Ленинском районе города Красноярска, по адресу ул. Амурская, 2. Микрорайон школы – старая, отдаленная от центра часть города. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах города, рядом со школой остановка общественного транспорта.

Школа осуществляет три уровня образования: начальное общее образование (1 – 4 класс); основное общее образование (5 – 10 класс); среднее общее образование (11 – 12 класс) для обучающихся детей с нарушением зрения. В настоящее время численность обучающихся составляет 104 человека, из них:

- слепых - 27 человека (в т.ч. 27 человека с инвалидностью);

- слабовидящих – 46 человек (в т.ч. 26 с инвалидностью);

- обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) – 31человек, все являются детьми-инвалидами.

Таким образом, состав обучающихся школы неоднороден и различается по учебным возможностям, которые зависят от соматического, физического и психического здоровья ребенка.

В социальном заказе родители ставят на первое место план обеспечение социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей с нарушением зрения и ТМНР, в соответствии с требованиями ФГОС:

- создана доступная среда для людей с нарушением зрения (организована входная группа, размещены тактильные направляющие, используются специальные средства обучения)

- обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, большинство из которых обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi;

- специальным образом оснащены учебные кабинеты специалистов для проведения коррекционо-развивающих занятий, внеурочных занятий, спортзал.

Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт, руководители. В педагогическом составе - одинаковое соотношение педагогов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности, и профессиональной инициативы. Педагоги грамотно организуют образовательный и воспитательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования КГБОУ «Красноярская школа № 10»

**1.1 Концепция рабочей программы воспитания**

Концепция рабочей программы воспитания КГБОУ «Красноярская школа № 10» подразумевает, что школа создает условия для самореализации и самоутверждения обучающихся, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости. Ребенок в процессе своей жизнедеятельности развивается не только физически, психически и т. д., но и социально. Причем все виды его развития проявляются в его социальном взаимодействии не только с окружающим социумом в школьном возрасте, но и с обществом в целом, когда он «выходит в большую жизнь». Качество этого взаимодействия и есть результат воспитания.

Педагоги школы уделяли всегда и уделяют в настоящее время значительное внимание развитию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

В школе сложилась своя воспитательная система, которая включает в себя три взаимозависимых и взаимосвязанных блока:

1. Воспитание в процессе обучения.

2. Внеурочная (внеучебная) деятельность.

3. Внешкольная деятельность.

Выполнение основных поставленных задач реализуется через работу педагогического и ученического коллективов и работу с родителями и включает в себя следующие направления работы:

1. Школа является центром «Абилимпикс» по компетенциям «Сборка разборка электронного оборудования» и «Автоматика и управление»;
2. Учащиеся школы являются постоянными участниками чемпионата профессионального мастерства для лиц с ОШ и инвалидностью «Абилимпикс» в следующих компетенциях «Робототехника», «Промышленная робототехника», «Сборка разборка электронного оборудования», «Вязание крючком»;
3. Учащиеся образовательного учреждения также являются победителями творческих городских, краевых фестивалей «На крыльях успеха», «Таланты без границ», «Спорт без границ», международного фестиваля «Созвездие», международного благотворительного фестиваля «Белая трость»;
4. Учреждение тесно сотрудничает с КГБ УК «Красноярская краевая специальная библиотека — центр социокультурной реабилитации инвалидов по зрению», КГБУ «Региональный центр спортивной подготовки по адаптивным видам спорта», ОООИ «Красноярское краевое отделение Всероссийского общества слепых».

В 2021 году школа стала лучшим образовательным учреждением в Красноярском крае, реализующим программу по адаптивной физической культуре.

Учащиеся принимают участие в ежегодном открытом социокультурном форуме инвалидов по зрению Красноярского края «Преодолевая рубежи и постигая границы информационного пространства», Новогоднем концерте с «Волшебным микрофоном», концерте, посвященном Дню защиты детей с «Волшебным микрофоном».

***Оригинальные воспитательные находки школы***

1. Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;
2. Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;
3. Практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;
4. Обеспечение 100%-ного охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;
5. Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

***Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в школе:***

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;

- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;

- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

***Основные традиции воспитания в КГБОУ «Красноярская школа № 10»***

- стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**1.2 Комплекс основных характеристик воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания КГБОУ «Красноярская школа № 10» определяет комплекс основных характеристик воспитательной работы по соответствующей основной образовательной программе: цель, задачи, основные направления и темы воспитательной работы, возможные формы, средства и методы воспитания, включая использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей), подходы к индивидуализации содержания воспитания с учетом особенностей обучающихся, показатели эффективности воспитательной работы, в том числе планируемые личностные результаты воспитания, и иные компоненты.

Воспитательная работа в нашей школе предполагает организацию мероприятий и акций с учетом дифференцируемого подхода в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования школьников. Это рассматривается как одно из перспективных средств воспитания и осуществляется согласно календарным планам воспитательной работы школы, и содержит конкретный перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, организуемой Школой и (или) в которых Школа принимает участие.

Приоритетные ценности системы воспитания учащихся определяются в соответствии с перечнем базовых национальных ценностей: Патриотизм, Социальная солидарность, Гражданственность, Семья, Труд и Творчество, Наука, Искусство и Литература, Природа, Человечество.

Также значимыми ценностями для школьного сообщества являются Самореализация, Индивидуальность, Самостоятельность, Нравственность, Успешность, Креативность.

***Принцип самореализации***. Одной из главных составляющих счастья человека является успешная реализация своего потенциала в образовательной, профессиональной, досуговой, социально-бытовой сферах жизнедеятельности. Педагогическое обеспечение развития у ребенка способности к самореализации - системообразующие звено учебно-воспитательного процесса.

***Принцип нравственной направленности***. Нравственная направленность рассматривается как ценностное наполнение содержания, форм и способов самореализации человека. Формирование у детей нравственного иммунитета - ведущее направление деятельности педагогов на уроках, школьных и классных мероприятиях, в групповом и индивидуальном взаимодействии с учащимися.

***Принцип индивидуальности***. Каждый член школьного сообщества должен стать и быть самим собой, обрести свой образ. Неоценимой помощью ребенку в самоосуществлении может стать культивирование в образовательном учреждении деятельности, направленной на развитие и проявление индивидуальности детей.

***Принцип самостоятельности***. Умение быть самостоятельным постепенно становится ценностью для всего школьного сообщества и каждого его члена. Оно формируется и развивается у детей с первой минуты обучения в школе и до последнего звонка в их школьной жизни.

***Принцип успешности****.* Переживаемое ребенком чувство радости от успешно выполненного учебного задания, достижений в труде, спорте, искусстве позволяет в дальнейшем ставить и решать более сложные и важные задачи. В качестве эффективного педагогического средства стимулирования социально и личностно значимых устремлений может выступать метод создания ситуации успеха.

***Принцип креативности***. Индивидуальное и коллективное жизнетворчество помогает детям обогатить и реализовать свой потенциал. Педагоги школы направляют свои усилия на развитие творческих способностей учащихся.

**РАЗДЕЛ II «ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»**

В качестве ценностно-целевой основы составляемой Программы выступает Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая даёт представления о современном национальном воспитательном идеале: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Данный идеал выступает в роли идеальной цели программируемого процесса воспитания учащихся образовательного учреждения.

**2.1 Цель воспитания**

Исходя из воспитательного идеала, учитывая приоритетные ценности детско-взрослого сообщества школы, а также учитывая требования ФГОС и особенности учебного заведения определяется общая цель воспитания в школе – развитие личности обучающихся с нарушением зрения, создание условий для их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Методической целью** разработанной Программы является «Формирование у педагогического коллектива школы системного видения процесса воспитания и актуализации потребности в совершенствовании и обновлении практики воспитательной работы с обучающимися»

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

### 2.2 Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям обучающихся, соответствующие трем уровням общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни образования | Целевые приоритеты |
| Уровень начального общего образованияВыделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося. Полученные знания станут базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте | Целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.К наиболее важным из них относятся следующие:- быть любящим, послушным и отзывчивым; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную домашнюю работу;- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;- беречь и охранять природу;- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. |
| Уровень основного общего образования (5-9 классы)Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. | В воспитании обучающихся подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, которую нужно оберегать;- к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите человека;- к миру как главному принципу человеческого общежития;- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека;- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни;- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам;- к самим себе как хозяевам своей судьбы, личностям, отвечающим за свое собственное будущее. |
| Уровень среднего общего образования. Приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. | Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе, и в школе. Социально значимый опыт поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества:- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;- опыт дел, направленных на пользу своему городу и стране, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;- опыт природоохранных дел;- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации. |

### 2.3 Задачи воспитания

### Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

### - реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

### - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

### - вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

### - использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

### - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

### - поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

### - организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

### - организовывать профориентационную работу со школьниками;

### - организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

### - организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

### - развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений города Красноярска.

### Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**РАЗДЕЛ III ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### Системообразующим и системоинтегрирующим фактором организации воспитательного процесса в школе выступает деятельность по обеспечению самореализации учащихся. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### 3.1 Инвариантные модули

### 3.1.1 Модуль «Классное руководство»

### Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| **Работа с классным коллективом** | |
| инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе результатов | - организационные классные часы;  - выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления; планирование общеклассных дел |
| познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, творческая, деятельность, позволяющая  1) вовлечь учеников с самыми разными потребностями (возможность самореализоваться);  2) установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса | - интересные и полезные для личностного развития обучающегося, совместные дела с обучающимися вверенного класса (проект добрых и полезных дел);  - однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;  - организация праздников, вечеров досуга |
| поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление обучающимся возможности участия в обсуждении и принятии решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося | - классные часы конструктивного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся;  - рефлексии собственного участия в жизни класса. |
| сплочение коллектива класса | - выработка и соблюдение традиций класса, символики класса;  - игры и тренинги на сплочение;  - празднования в классе дней рождения обучающихся;  - регулярные внутриклассные традиционные мероприятия |
| освоение норм и правил общения, которым учащиеся должны следовать в школе. | выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе и классе |
| **Индивидуальная работа с обучающимися** | |
| изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через погружение обучающегося в мир человеческих отношений и соотнесение результатов наблюдения с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, специалистами коррекционно-развивающей службы | - наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх;  - беседы |
| поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, учителями, успеваемость, профориентация) | - индивидуальная работа с ребёнком, родителями: беседы, наблюдение, анализ деятельности;  - взаимодействие с педагогом-психологом и другими специалистами: тренинги, игровые ситуации;  - создание ситуации успеха для ребёнка: создание педагогической ситуации развития, включение в дела с принятием ведущей ролью |
| индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на пополнение их личных портфолио, совместный анализ успехов и неудач | мониторинг личных достижений каждого учащегося класса |
| коррекция поведения ребенка (при необходимости) | - частные беседы с ребёнком, его родителями (законными представителями);  - консультации с врачом-педиатром, специалистами;  - персональное ответственное поручение |
| **Работа с учителями-предметниками в классе** | |
| - формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания,  - предупреждение и разрешение разногласий между учителями-предметниками и обучающимися | регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками |
| интеграция воспитательных влияний на обучающихся | мини-педсоветы по решению конкретных проблем класса |
| привлечение учителей-предметников к участию, дающему педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке | внутриклассные и общешкольные дела |
| привлечение учителей-предметников к участию для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся | родительские собрания класса |
| **Работа с родителями обучающихся (законными представителями)** | |
| регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом | классные родительские собрания;  - индивидуальные встречи;  - информация на школьном сайте;  - посещение семьи;  - диалог в родительских группах (мессенджеры viber, VK. Telegram) |
| помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками | -педагогические ситуации на классных родительских собраниях;  - индивидуальные консультации;  - организация встреч с учителями-предметниками, педагогом-психологом, дефектологом, логопедом, памятки для родителей |
| обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся | родительские классные собрания, круглые столы |
| соуправление образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся | - работа с родительским комитетом класса: индивидуальные и групповые собеседования;  - заседания по нормативно-правовым и организационным вопросам;  - совместные мероприятия |
| привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса | - приглашение на уроки, классные собрания;  - предложение роли организатора внеклассного мероприятия |
| сплочение семьи и школы | Семейные праздники, конкурсы, соревнования |

**3.1.2 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе учителя-предметники, классные руководители, воспитатели группы продленного дня, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, узкие специалисты.

В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с социально-психологической службой школы;

- организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

***Преимущества оптимизационной модели:***

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;

- создание единого образовательного и методического пространства в школе;

- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся, педагогов и родителей общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поддержку в детских объединениях, всех обучающихся создание условий для формирования уверенности в собственных силах, коррекции самооценки;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив.

Дополнительное образование в КГБОУ «Красноярская школа № 10» организовано через работу объединений дополнительного образования в рамках организации деятельности предметных областей «Технология» в части введения дополнительного модуля «Робототехника» и «Информатика» в части внедрения технологий программирования, сборки-разборки электронного оборудования. В содержание внеурочной деятельности включены формы работы в части развития информационно-коммуникационной, конструкторской, проектировочной компетентности обучающихся с нарушениями зрения, сложными дефектами развития.

Учреждение тесно сотрудничает с КГБ УК «Красноярская краевая специальная библиотека — центр социокультурной реабилитации инвалидов по зрению», КГБУ «Региональный центр спортивной подготовки по адаптивным видам спорта», ОООИ «Красноярское краевое отделение Всероссийского общества слепых».

В школе организованы кружки, секции по всем направлениям развития личности, согласно ФГОС.

***Дополнительное образование в школе:***

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей);

- обеспечивает психологический комфорт для всех обучающихся и их личностную значимость;

- дает шанс каждому раскрыть себя как личность, удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы;

- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;

- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;

- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива;

- позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний;

- позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих видов деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| **Духовно- нравственное направление развития** | |
| **познавательная**:  - передача обучающимся знаний о Родине, истории;  - привлечь их внимание к экологическим, проблемам нашего общества;  - формировать их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира  **краеведческая**: воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников  **проблемно-ценностное общение**: развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умения терпимо относиться к разнообразию взглядов людей | «Моя малая Родина»  «Рассказы об истории страны» Социально-значимые проекты |
| **Общеинтеллектуальное направление развития** | |
| **познавательная**: передача обучающимся знаний, развивающих их любознательность, мировоззрение  **проектно-познавательная**: раскрытие творческого, умственного потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений взаимодействовать в коллективе | «Мир книг»  «Я-исследователь»  библиотечные уроки, групповые проекты |
| **Общекультурное направление развития** | |
| **познавательная**: передача социально значимых знаний, позволяющие привлечь внимание школьников к экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира  **художественное творчество:**  - создавать условия для самореализации обучающихся, позволяющая раскрытию их творческих способностей;  - формировать чувство вкуса и умения ценить прекрасное;  - воспитывать ценностное отношение к культуре;  **проблемно-ценностное общение**: развитие коммуникативных способностей обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное | «Мир вокального искусства»  Детские объединения по интересам и способностям  Презентации  Персональные выставки |
| **Спортивно-оздоровительное направление развития** | |
| **игровая**: раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся;  - развитие у них навыков конструктивного общения, умений взаимодействовать в коллективе  **спортивно-оздоровительная**:  - физическое развитие обучающихся;  - развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни;  - воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых | «Азбука здоровья» «Здоровый ребёнок-успешный ребёнок» (динамическая пауза) «Здоровей-ка» «В мире спортивных игр» |
| **Социальное направление развития** | |
| **трудовая**:  - развитие творческих способностей школьников;  - воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду  **социально-преобразующая добровольческая деятельность**:  - воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе;  - развитие самостоятельности и ответственности школьников;  - формирование навыков самообслуживающего труда  **проблемно-ценностное общение**:  - воспитание культуры общения со сверстниками и взрослыми;  - развитие умений слушать и слышать других;  - учить выполнять совместную работу в коллективе | Организованные классные ученические собрания  «Правила поведения в школе»  Кружки, выставки, дежурство, трудовой десант  Развивающий час общения |

**3.1.3 Модуль «Школьный урок»**

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Целевые приоритеты*** | ***Методы и приемы*** |
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками | Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения | Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений | Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся | Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах |
| Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками | Наставничество |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников | Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково- исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

**3.1.4 Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.

- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно- познавательную, культурно-досуговую, общественнополезную и спортивно- оздоровительную деятельность.

- презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.

- совершенствование форм взаимодействия школа – семья (пропаганда психолого- педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям).

- помощь родителям и детям с ОВЗ (изучение семей и условий семейного воспитания)

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих направлений:

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| **На групповом уровне:** | |
| - включение родителей процесс управления образованием;  - «Консультативная помощь»;  - информирование родителей о состоянии обучения, воспитания и проблемах детей;  - включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга;  - диагностика, мониторинг | - работа классных родительских комитетов, совета школы;  - психолого-педагогические, юридические консультации специалистов школы (социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, администрация);  - родительские собрания (в повестку дня включаются основные организационные вопросы работы школы: подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.)  - работа классных родительских комитетов, школьного совета родителей;  - анкетирование |
| **На индивидуальном уровне** | |
| - информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей;  -индивидуальные консультации педагогов специалистами социально-психологической службы;  - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка:  - система психолого-педагогического сопровождения проблемных семей;  - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий | - работа классных руководителей с дневниками обучающихся, индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей;  - организация психолого-педагогического и правового просвещения, работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;  - индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями «группы риска»  - контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости). Патронаж семей, где воспитываются дети, лишенные родительской опеки. Индивидуальные беседы;  - семейные вечера и праздники; творческие выставки работ детей и родителей, творческие гостиные; совместное благоустройство школьного пространства |

Потенциал семьи в образовательном процессе должен быть активно задействован. Родители учащихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих проектов.

**3.2 Вариативные модули**

**3.2.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность учащихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Важная задача модуля - возрождение традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего города - важнейший приоритет воспитательной системы школы.

**Воспитательная работа по организации модуля:**

|  |  |
| --- | --- |
| **мероприятия** | **формы** |
| **на внешкольном уровне** | |
| проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума | акции, субботники |
| открытые дискуссионные площадки. Сетевые проекты, на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, медицинских и правоохранительных органов, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны | онлайн-конференции,  дни открытых дверей |
| организуемые совместно с социальными партнерами и с семьями учащихся культурно-массовые мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих | Спортивные состязания, праздники, представления |
| участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям | открытые уроки, декады, фестивали |
| **на школьном уровне** | |
| общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности | -торжественные линейки в рамках празднования памятных дат, государственным праздникам;  - общешкольные праздники, фестивали;  -научно-практические  конференции, олимпиады |
| общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции | - классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества, направленные на формирование толерантности, чувства милосердия к жертвам терактов, ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения;  - цикл мероприятий, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам |
| общешкольные дела, направленные на получение опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации | - квест-игры познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности;  -творческие гостиные,  - общешкольные КТД, в котором принимают участие все учащиеся, педагогики и родители |
| **на уровне класса** | |
| - на уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц  - на уровне основного и среднего образования - через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления | - издание стенгазеты о жизни класса, сотрудничество со школьной газетой, страничка на сайте школы;  - торжественные церемонии, символизирующие приобретение ребенком своего нового социального статуса - школьника, церемонии награждений;  - дела, направленные на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу;  - классные часы в рамках празднования памятных дат;  -классные праздники |
| **на индивидуальном уровне** | |
| - вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей где распределяются зоны ответственности, с учётом индивидуальных возможностей;  - оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка; | - поручения  -включение ребенка в совместную работу с другими детьми;  -организация разновозрастного наставничества;  -помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов, портфолио |

**3.2.2 Модуль «Самоуправление»**

Основная цель модуля «Самоуправление» КГБОУ «Красноярская школа № 10» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся. Участие в школьном самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
| **содержание и виды деятельности** | **формы работы** |
| **Классное самоуправление**  Совет класса – исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования и организации и проведения дел классного коллектива. | |
| Представление интересов класса в общешкольных делах и координация работы класса с работой классных руководителей лидерами класса, выбранными по собственной инициативе и предложениям классного коллектива. | -участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива;  - помощь в организации всех видов воспитательной деятельности |
| Ответственность за различные направления работы класса выборными органами самоуправления класса | - изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала |
| Организация жизни детских групп на принципах соуправления. Система распределяемых среди участников ответственных должностей (поручений);  Периодические самоотчеты о результатах выполненного поручения | - выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений;  -дежурство по классу и по школе;  -участие в школьных и классных мероприятиях;  - самообслуживание в столовой;  -деятельность школьных СМИ |
| **Школьное самоуправление**  Совет учащихся - исполнительный орган школьного самоуправления, создающийся с целью получения учащимися опыта самостоятельного общественного действия. | |
| - традиционные поручения для участия каждого школьника в делах школы и соуправления;  - взаимодействие лидеров классов и ответственных за сектора управления с лидером (президентом) школы, советом старшеклассников, педагогом-организатором | - гражданская активность (отряд лидеров)  - военно-патриотическое движение;  - личностное развитие (профессиональная ориентация)  - информационно-медийное объединение;  -ЗОЖ (школьный спортивный клуб, школьный отряд юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных) |

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. В школе создано детское объединение младших школьников «Радуга» - добровольное, общественное объединение детей и взрослых, действующее на принципах общечеловеческих ценностей в интересах детей.

Объединение работает по программе «Радуга» Цель объединения – оказание помощи ребёнку в развитии творческого потенциала, самореализации в школе, игре, семье, социуме. Акцентом является принцип активности детей, где они учатся ставить вопросы, осознавать задачи и искать их решения, учатся думать, фантазировать. Основные направления работы: гражданско-патриотическое, досуговое, спортивно-оздоровительное, нравственно-эстетическое, экологическое, интеллектуально-познавательное.

**3.2.3 Модуль «Профессиональная ориентация»**

Профессиональная подготовка обучающихся с нарушениями зрения является одним из условий их успешной социализации, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Успех в обучении детей с нарушениями зрения во многом зависит, с одной стороны, от учета трудностей и особенностей овладения ими знаниями, а с другой - от учета их потенциальных возможностей. В г. Красноярске, г. Курске, г. Томске существует ряд учебных заведений СПО для дальнейшего обучения выпускников КГБОУ «Красноярская школа № 10»:

- Красноярский многопрофильный техникум им. В.П. Астафьева;

- Красноярский монтажный колледж;

- Сибирский институт бизнеса, управления и психологии;

- Сибирский Федеральный Университет;

- Курский Государственный музыкальный колледж;

- Томский Государственный медицинский колледж.

В них наши выпускники могут освоить следующие профессии: массажист, цветовод-озеленитель, слесарь сантехнических работ, рабочий зеленого хозяйства, кухонный работник, изготовитель пищевых продуктов, дирижирование, вокальное исполнение, социолог, юрист, психолог .

**Совместная деятельность педагогов и школьников КГБОУ «Красноярская школа № 10» по модулю «Профориентация» включает в себя:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда)** | **Профессиональная диагностика** | **Профессиональное консультирование** |
| Научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями, а также требованиях профессий к индивидуально- психологическим особенностям личности. | Изучение индивидуальных психологических особенностей различными способами (использование анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся) | Непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для обеспечения максимального учета объективных и субъективных условий профессионального выбора |

Задача совместной деятельности педагога и родителя - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

**Воспитательная работа по реализации модуля:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| **На групповом уровне:** | |
| Профессиональное информирование | - уроки профориентации;  - индивидуальные и групповые занятия по социальной адаптации, лекции, беседы врача с обучающимися и родителями, стенды и презентации с описанием профессий, подготовка памяток в помощь выпускникам, родителям, педагогам |
| Знакомство школьников с профессиями по соответствующему профилю,  востребованными на рынке труда в городе и регионе | - уроки технологии;  - занятия в творческих объединениях дополнительного образования;  - круглые столы с приглашением специалистов ПОО;  - экскурсии на предприятия города, учреждения профессионального образования, службу занятости; |
| Участие обучающихся в апробации различных трудовых профилей в условиях школы и учреждений ПО | Профессиональные пробы |
| Обсуждение наиболее значимых проблем в профессиональном самоопределении | Классные родительские собрания |
| **На индивидуальном уровне** | |
| Способствовать формированию способностей к профессиональному самоопределению в соответствии с индивидуальными особенностями и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе Красноярске. | Консультации и мероприятия специалистов службы занятости, педагогов ПОО |

**Этапы профориентационной работы в школе:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Работа с учащимися** | | | | **Работа с родителями** |
| 1-4 классы | 5-7 классы | 8-10 классы | 11-12 классы |
| -формирование у младших учащихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;  -развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды;  -постепенное расширение представлений о мире проф. труда | -развитие у детей личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к  профессиональной деятельности;  -представления о собственных интересах и возможностях;  -приобретение первоначального опыта в различных сферах социально- профессиональной практики: технике,  искусстве, медицине,  сельском хозяйстве, экономике и культуре | -уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;  -групповое и  индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;  -формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и  способностям, ценностным ориентациям | -коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности;  -обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию;  -формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов | -род. собр;  - инд. Беседы педагогов с родителями школьников;  - анкетирование родителей;  -привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;  -помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников |
| - проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;  - участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (работа на платформе «Билет в Будущее» для учащихся 7-9 классов, участие в проекте Всероссийские открытые уроки для учащихся 8-10 классов на портале «ПроеКТОриЯ»)  - популяризация научно-изобретательской деятельности;  - поддержка и развитие детских проектов;  - организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов;  - организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);  -участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества;  -привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования;  - встречи с представителями предприятий, учебных заведений;  - расширение знаний в рамках школьных предметов. | | | | |

**3.2.4 Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| Школьный актив - группа из заинтересованных детей - добровольцев для информационного сопровождения школьных мероприятий | - выступления на школьных линейках;  - заметки в школьную газету, на школьный сайт;  - устные журналы, стенгазеты, фотоколлажи;  - интервьюирование участников мероприятия |
| школьная Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях | - освещение деятельности образовательной организации в информационном пространстве;  - привлечение внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы;  - организация виртуальной диалоговой площадки для открытого обсуждения значимых для школы вопросов |

**3.2.5 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Грамотная организация окружающей ребенка предметно-эстетическая среды школы способствует обогащению внутреннего мира ученика, формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Экскурсии, культурные и туристические выходы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. В результате чего формируются навыки самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, школьники обучаются рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Форм деятельности** |
| формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия | оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация |
| размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира | выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля фотоотчетов об интересных школьных событиях |
| оборудование доступных спортивных, оздоровительных и игровых площадок | зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы |
| Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами | Стеллажи свободного книгообмена в вестибюле школы |
| Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися | Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей |
| Оформление пространства проведения конкретных школьных событий | Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п. |
| Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики | Символика класса и школы: флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма школы, касса, общественного объединения |

**3.2.6 Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний»**

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению в школе вовлечены все участники образовательных отношений.

Систематическая работа направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;

- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;

- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

- интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

- реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни, формировании потребности в соблюдении правил здорового образа жизни, о питании.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления работы** | **Мероприятия** |
| Организация физкультурно-оздоровительной работы | - работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях;  - организация физкультминуток на уроках, динамических перемен, гимнастика для глаз;  - организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках работы спортивного клуба;  - дни здоровья;  - проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;  - организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов;  - профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений;  - рейды: «Чистый класс»; «Внешний вид»;  - участие в соревнованиях и спортивных конкурсах;  - экскурсии |
| Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы | - организация динамических пауз, во время и вне уроков;  - подвижные игры на перемене в начальной школе;  - спортивный час в группе продленного дня;  - уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю в 1-11 классах |
| Организация правильного (здорового)  питания | - проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания;  - контроль за качеством питания и питьевым режимом;  - проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника |
| Организация работы по профилактике употребления ПАВ | - тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;  - регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами;  - проведение дней здоровья;  - контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска» |
| Просветительская работа с родителями  (законными представителями) | - проведение родительских собраний и педагогических лекториев на тему ЗОЖ;  - индивидуальные консультации;  - организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья |

**Функции работников школы направленные на сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Персонал школы** | **Функции** |
| Администрация | - обеспечение внедрения во все предметные области здоровьесберегающих образовательных технологий;  - обеспечение оптимизации учебной нагрузки;  - санитарно-гигиеническое обеспечение общей инфраструктуры общеобразовательного учреждения;  - обеспечение оздоровительной инфраструктуры общеобразовательного учреждения;  - создание условий для здорового питания в общеобразовательном учреждении;  - организация единого мониторинга здоровья |
| Классный руководитель | - повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания;  - повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей;  - разработка рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов |
| Социальный педагог, педагог-организатор | - первичная профилактика социально-обусловленных заболеваний;  - социальная защита и помощь в укреплении семейных отношений;  - стимулирование и развитие социально-значимой деятельности учащихся |
| Педагог-психолог | - профилактика эмоционального неблагополучия детей и работников школы;  - психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ;  - психологическая адаптация детей на разных этапах образования;  - психологическое сопровождение учебного процесса |
| Учителя - предметники и педагоги дополнительного образования | - обеспечение двигательной активности школьников в течение учебного дня;  - повышение уровня культуры здоровья учащихся, педагогов и сотрудников школы;  - поддержание и развитие здоровьесберегающей среды  - повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания;  - повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей |
| Заведующий школьной столовой | - обеспечение горячего питания школьников;  - обеспечение работы школьной столовой;  - обеспечение надлежащего питьевого и режима питания школьников |

**РАЗДЕЛ IV «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Подбор критериев и показателей воспитательной работы осуществляют, исходя из ее цели, задач и направлений деятельности. На основе этого определяются методики изучения, диагностический инструментарий. Данные исследования обрабатываются и интерпретируются, делается анализ и оценка результатов, прогноз дальнейшего развития и совершенствования воспитательной работы.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления анализа** | **Содержание** | **Выявленные проблемы** | **Пути решения проблем** |
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников | Положительная динамика и высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев правонарушений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма. | - недостаточность развития умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе различных видов деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций;  - недостаточная сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;  - недостаточная сформированность мотивации к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни  - трудности в профессиональном самоопределении. | Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» и «Профориентация» программы воспитания  Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими  работниками, лидерами класса и школы. |
| Воспитательная деятельность классных руководителей и педагогов школы | Наличие интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых | - затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;  - проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности | Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Самоуправление», «Классное руководство», «Ключевые школьные дела»  - создание условий для проф. роста педагогов в сфере воспитания;  -разработка и пошаговое внедрение критериев оценки качества деятельности классных руководителей |

**Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Метод мониторинга** | **Ответственный** |
| Качество проводимых общешкольных дел | Анализ динамики результатов анкетирования участников | Заместитель директора  Классные руководители |
| Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов | Анализ отзывов родителей (письменных) | Классный руководитель |
| Качество организуемой в школе внеурочной деятельности | Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчёты) | Заместитель директора  Классные руководители |
| Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьного урока | Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках | Заместитель директора |
| Качество существующего в школе соуправления | Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности школы (класса) | Классный руководитель |
| Качество работы школьных СМИ | Отчёт о наличии содержательной информации о трансляции воспитательной практики | Заместитель директора  Классные руководители |
| Качество развивающей среды школы | -информация о наличии выполнения паспорта развития кабинета;  -информация о наличии функциональных зон активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы;  -динамика охвата детей и результат активности проведённых экскурсий, походов | Заместитель директора  Классные руководители |
| Качество взаимодействия семьи и школы | -анализ динамики охвата детей/родителей и результат активности проведённых совместных мероприятий | Классный руководитель |
| Качество воспитательной работы классных руководителей | -классного руководителя динамика показателей отчёта по установленной форме | Заместитель директора  Классные руководители |

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **критерии** | **Показатели** | **Методики диагностики** |
| Оценка уровня воспитанности | Уровень воспитанности обучающихся | Методика изучения уровня  воспитанности обучающихся (Н.П.Капустина) 1-10  классы |
| Сформированность элементов личностного потенциала учащегося | Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте»  (Н.Е.Щуркова) |
| Социальность: степень социализированности личности | Методика изучения социализированности личности- 8-10 кл. (М.И.Рожков) |
| Оценка уровня развития коллектива | Отношения между обучающимися | Методика изучения групповой сплоченности 1-9 классы. (Л.М. Фридман) |
| Психологическая комфортность школьного коллектива | Социально-психологическая комфортность ученического коллектива | Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана доцентом А.А. Андреевым) 1-  10 классы |
| Социально­ психологическая среда  коллектива класса | Методика «Наши отношения» (Фридман Л.М.) 5-10 классы |
| Особенности детско-родительских отношений | Оценка детско- родительских отношений | Методика «Моя семья» (М.П.Нечаев);  Анкета «Хорошие ли вы родители» - 1-10 классы |
| Взаимодействие семьи и школы | Диагностика воспитательного  потенциала семьи школьника (В.Г.Максимов) |
| Удовлетворённость родителей работой образовательного  учреждения | Методика изучения удовлетворённости родителей работой образовательного  учреждения (Е.Н.Степанов) |

При организации системы воспитательной работы необходимо уделить особое внимание эффективности воспитательного воздействия, его конечному результату.

**Ожидаемый результат**

|  |  |
| --- | --- |
| **Черты личности младшего школьника** | - имеет широкий познавательный интерес, любознателен, наблюдателен, умеет сосредоточиться, владеет мыслительными операциями;  - стремится быть причастным к труду взрослых, коллектива сверстников;  - проявляет готовность посочувствовать, поделиться с другими, оказать помощь;  - способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками, умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;  - обладает чувством собственногодостоинства;  - следит за своей внешностью и вещами;  - наделен чувством уважения к своему дому, близким людям, к малой и большой Родине;  - умеет замечать и приумножать красивое в природе, искусстве, труде, поступках людей;  - стремится в своих поступках быть правдивым, вежливым, делать доброе не на показ |
| **Черты личности выпускника образовательного учреждения** | - владеет системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, являющейся основой формирования убеждений, т.е. мировоззрения;  - знает Конституцию Российской Федерации, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к обществу, окружающей среде, умеет учитывать их при решении экономических, социальных, политических и экологических задач в рамках своей компетенции;  - способен в условиях развития науки, техники и изменяющейся социальной практики приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии;  - понимает сущность и социальную значимость будущей или приобретенной профессии, знаком с проблемами, определяющими область профессиональной деятельности;  - умеет на научной основе организовать свой труд;  - умеет критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, быть конструктивным в принятии решений;  - проявляет самостоятельность в ситуации выбора и умеет нести ответственность за принятое решение;  - владеет навыками сотрудничества;  - владеет способами осуществления познавательной, коммуникативной, преобразовательной, художественно- эстетической деятельности; стремится к творчеству;  - убежден, что высшие ценности человеческой жизни - это добро, красота, любовь к людям;  - умеет управлять собой, своими эмоциями, творчески самосовершенствуется;  - владеет навыками организационной культуры;  - наделен чувством гражданской ответственности, стремится быть полезным окружающим людям; уважает свой народ и народы других стран;  - способен терпимо относиться к людям другой национальности и вероисповедания;  - умеет противодействовать асоциальным проявлениям |

**Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации**

В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы. В школе имеется спортивный зал, обеспечен необходимым оборудованием.

Для проведения различного рода мероприятий активно используется актовый зал.

В соответствии с современными требованиями к обеспечению учебно-воспитательного процесса школа информатизирована.

Создан школьный информационно-библиотечный центр. Функционирует Служба школьной медиации (примирения). Используются ресурсы социальных партнеров.

**V. ПРИЛОЖЕНИЯ**

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

**1-12 КЛАССОВ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль 1 «Ключевые общешкольные дела»** | | | | |
| **№п/п** | **Содержание деятельности, мероприятия** | **Участники** | **№п/п** | **Содержание деятельности, мероприятия** |
| 1. | Торжественная линейка, посвященная Дню знаний, единый классный час. Всероссийский открытый урок «Современная российская наука». | 1-12 | 01.09.2022г. | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, педагог - организатор, классные руководители |
| 2. | День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан». | 1-12 | 05.09.2022г. | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 3. | 210 лет со дня Бородинского сражения | 1-12 | 07.09.2022г. | Классные руководители |
| 4. | Международный день распространения грамотности | 1-12 | 08.09.2022г. | Классные руководители |
| 5. | Организованные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе». | 1-12 | 19.09.2022г. – 22.09.2022г. | Классные руководители |
| 6. | Посвящение в первоклассники | 1 | сентябрь | Заместитель директора по УВР, классный руководитель 1 класса |
| 7. | День пожилого человека. Классный час «К людям с добром!». | 1-12 | 03.10.2022г. | Классные руководители |
| 8. | Праздничные мероприятия, посвященный Дню Учителя. | 1-12 | 05.10.2021г. | Заместитель директора по ВР, педагог - организатор, классные руководители |
| 9. | Праздник «Золотая осень». Конкурс поделок из природного материала. | 1-12 | 14.10.2022г. – 16.10.2022г. | Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители |
| 10. | День отца в России | 1-12 | 16.10.2022 | педагог – организатор, классные руководители |
| 11. | Фестиваль «Белая трость» | 3 | октябрь | Заместитель директора по ВР, учитель музыки, классные руководители |
| 12. | Международный конкурс «Дети – детям» | 5-8 | октябрь | Заместитель директора по ВР, учитель музыки, классные руководители |
| 13. | Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности. Вакцинация». | 1-12 | октябрь | Классные руководители |
| 13. | Городской конкурс «Удивительные дети» | 2-8 | Октябрь - декабрь | Заместитель директора по ВР, учитель музыки, классные руководители |
| 14. | День народного единства. | 1-12 | 03.11.2022г. | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 15. | День матери в России | 1-12 | 27.11.2022г. | Классные руководители |
| 16. | Классный час «Дорожная азбука», посвящённый памяти жертв дорожно-транспортных происшествий | 1-12 | 21.11.2022г. | Классные руководители |
| 17. | Урок здоровья | 1-12 | 22.11.2022 - 24.11.2022г. | Классные руководители |
| 18. | Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живём» | 1-12 | 21.11.­2022- 25.11.2022г. | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, классные руководители |
| 19. | Конкурс чтецов «День Неизвестного Солдата» | 7-8 | 02.12.2022 | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, классные руководители |
| 20. | Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества» | 1-12 | 09.12.2022г. | Классные руководители |
| 21. | Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ | 1-12 | 10.12.2022 - 14.12.2022г. | Классные руководители |
| 22. | Классные часы «Безопасные каникулы» | 1-12 | 19.12. 2022- 23.12.2022г. | Классные руководители |
| 23. | Новогодние праздники | 1-12 | 26.12. 2022г.- 29.12.2022г. | Заместитель директора по ВР, педагог - организатор, классные руководители |
| 24. | Конкурс детского и юношеского творчества «Талантливые искорки школы» | 1-12 | 26.12.2022- 14.01.2022г. | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 25. | Рождественская неделя | 1-12 | 09.01. 2023- 13.01.2023г. | Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители |
| 26. | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 1-12 | 27.01.2023 | Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители |
| 27. | 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве | 1-12 | 02.02,2023 | Классные руководители |
| 28. | Региональный конкурс «Рожденные от солнца» | 1-12 | Февраль - март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 29. | Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества | 1-12 | 22.02.2023г. | Классные руководители |
| 30. | Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта | 1-12 | 07.03.2023г. | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители |
| 31. | Конкурс «Раздвигая границы» | 2-8 | март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 32. | Библиотечные уроки, посвящённые Всемирному дню театра | 1-12 | 27.03.­2023- 31.03.2023г. | Библиотекарь, классные руководители |
| 33. | Урок здоровья «О ценности питания» | 1-12 | 07.04.2023г. | Классные руководители |
| 34. | Гагаринский урок «Космос и мы» | 1-12 | 10.04. 2023г.- 14.04.23г. | Классные руководители |
| 35. | Классный час «Экологическая опасность» | 1-12 | 17.04.2023 | Классные руководители |
| 36. | Конкурс рисунков «Безопасность, экология, природа и мы» | 1-12 | 24.04. 2023г.- 28.04.22г. | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 37. | Региональный конкурс «Радуга талантов» | 2-8 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 38. | Смотр инсценированной песни «Нам нужна одна Победа» | 1-12 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 39. | Уроки мужества у памятных мест героев Великой Отечественной войны | 1-12 | 28.04.2023 -  05.05.2023г | Классные руководители |
| 40. | Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» | 1-12 | 04.05.2023-10.05.2023г | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, классные руководители |
| 41. | Социально- творческий проект «Пусть всегда буду Я» | 1-12 | май | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, классные руководители |
| 42. | Праздник «Прощай, начальная школа» | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР, педагог - организатор, классные руководители |
| 43. | Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года | 1-12 | май | Заместитель директора по ВР, педагог - организатор, классные руководители |
| **Модуль 2. «Классное руководство»** | | | | |
| 1. | Проведение классных часов по планам классных руководителей | 1-12 | сентябрь- май | Классные руководители |
| 2. | Единый классный час, посвящённый празднику День знаний | 1-12 | 01.09.22г. | Классные руководители |
| 3. | Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты | 1-12 | 05.09.­2022г.- 19.09.2022г. | Классные руководители |
| 4. | Составление социального паспорта класса | 1-12 | сентябрь | Классные руководители |
| 5. | Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время | 1-12 | сентябрь | Классные руководители |
| 6. | Посвящение в первоклассники | 1 | сентябрь | Заместитель директора по УВР, классный руководитель 1 класса |
| 7. | Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в гимназии» | 1-12 | 19.09.­2022г. -  23.09.2022г. | Классные руководители |
| 8. | Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека | 1-12 | 30.09.­22  03.10.2022г. | Классные руководители |
| 9. | День народного единства | 1-12 | 03.11.2022г. | Классные руководители |
| 10. | Классные мероприятия, посвящённые Дню матери | 1-12 | 21.11.­2022г.- 25.11.2022г. | Классные руководители |
| 11. | Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ | 1-12 | 12.12.2021г. | Классные руководители |
| 12. | Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.) | 1-12 | 19.12.­2022г. 28.12.2022г. | Классные руководители |
| 13. | Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами | 1-12 | 26.12.2022г. - 30.12.2022г. | Классные руководители |
| 14. | Рождественская Неделя | 1-12 | 09.01.­2023г.-16.01.2023г. | Классные руководители |
| 15. | Акция «Учись быть пешеходом» | 1-12 | 16.01.2023г.-27.01.2023г. | Классные руководители |
| 16. | Участие в месячнике военно-патриотической работы «Я -патриот России» | 1-12 | 01.02.­2023г.-  28.02.2023г. | Классные руководители |
| 17. | Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица» | 1-12 | 20.02.2023-24.02.2023 |  |
| 18. | Акция «Безопасный Интернет» | 1-12 | 01.03.2023г. | Классные руководители |
| 19. | Беседы о правильном питании | 1-12 | 13.03.­2023г.-18.03.2023г. | Классные руководители |
| 20. | Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта» | 1-12 | 01.03.­2023г.-07.03.2023г. | Классные руководители |
| 21. | Акция «С новосельем, птицы!» | 1-12 | 22.03.2023г. | Классные руководители |
| 22. | Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья | 1-12 | 10.04.2023г. | Классные руководители |
| 23. | Гагаринский урок «Космос и мы» | 1-12 | 12.04.2023г. | Классные руководители |
| 24. | Уроки безопасности «Это должен знать каждый!» | 1-12 | 24.04.2023г. | Классные руководители |
| 25. | Участие в Международной акции «Читаем детям о войне» | 1-12 | 24.04.2023­08.05.23г. | Классные руководители |
| 26. | Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы | 1-12 | 28.04.­2023г.- 05.05.2023г. | Классные руководители |
| 27. | Подготовка и проведение праздника «Прощай, начальная школа!» | 1-4 | 26.05.2023г. | Классные руководители |
| 28. | Линейки, посвящённые окончанию учебного года | 1-12 | 22.05.2023г.-26.05.2023г. | Классные руководители |
| 29. | Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето» | 1-12 | 22.05.­2023г.-31.05.2023г. | Классные руководители |
| 30. | Проведение классных часов в рамках Дня защиты детей | 1-12 | 29.05.2023г. | Классные руководители |
| 31. | Организация летней занятости | 1-12 | Май - июнь | Классные руководители |
| **Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»** | | | | |
| 1. | «Моя малая Родина» | 1-12 | сентябрь- май | Классные руководители |
| 2. | «Азбука здоровья» | 1-12 | сентябрь- май | Классные руководители |
| 3. | «Здоровый ребёнок-успешный ребёнок» (динамическая пауза) | 1-12 | сентябрь- май | Классные руководители |
| 4. | «Мир книг» | 1-12 | сентябрь- май | Классные руководители |
| 5. | «Мир вокального искусства» | 1-12 | сентябрь- май | Учитель музыки |
| 6. | «Рассказы об истории Красноярского края» | 1-12 | сентябрь- май | Учитель истории.  Классные руководители |
| 7. | «Здоровей-ка» | 1-12 | сентябрь- май | Учитель физической культуры.  Классные руководители |
| 8. | «В мире спортивных игр» | 1-12 | сентябрь- май | Учитель физической культуры.  Классные руководители |
| 9. | «Я-исследователь» | 1-12 | сентябрь- май | Классные руководители |
| **Модуль 4. «Школьный урок»** | | | | |
| 1. | Тематический урок, посвящённый Дню Знаний | 1-12 | 01.09.2022г. | Классные руководители |
| 2. | Урок безопасности | 1-12 | 12.09.2022г. | Классные руководители |
| 3. | Нетрадиционные уроки по предметам | 1-12 | сентябрь- май | Классные руководители |
| 4. | Уроки по Календарю знаменательных событий и дат | 1-12 | сентябрь- май | Классные руководители |
| 5. | Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания | 1-12 | сентябрь- май | Классные руководители |
| 6. | Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет | 1-12 | 19.09.22г. | Классные руководители |
| 7. | Всероссийский «Урок Цифры». | 1-12 | 07.10.2022г. | Классные руководители |
| 8. | Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе» | 1-12 | 25.11.2022г. | Классные руководители |
| 9. | Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата | 1-12 | 02.12.2022г. | Классные руководители |
| 10. | Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества | 1-12 | 09.12.2022г. | Классные руководители |
| 11. | Урок в рамках конкурса «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинских частей) | 1-12 | 17.02.2023г. | Классные руководители |
| 12. | Урок правовой культуры «Имею право знать» | 1-12 | 13.03.2023г. | Классные руководители |
| 13. | Гагаринский урок «Космос и Мы» | 1-12 | 12.04.2023г. | Классные руководители |
| 14. | Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья | 1-12 | 10.04.2023г. | Классные руководители |
| 15. | Урок по окружающему миру «Берегите нашу природу» | 1-12 | апрель | Классные руководители |
| 16. | Единый урок безопасности жизнедеятельности | 1-12 | 28.04.2023г. | Классные руководители |
| 17. | Уроки внеклассного чтения «Читаем детям о войне» | 1-12 | май | Классные руководители |
| **Модуль 5. «Профориентация»** | | | | |
| 1. | Классный час «Известные люди нашего города» | 1-12 | октябрь | Классные руководители |
| 2. | Участие в Неделе труда и профориентации «Семь шагов в профессию» | 10-12 | октябрь | Классные руководители |
| 3. | Видеоролики «Профессии наших родителей» | 1-12 | ноябрь | Классные руководители |
| 4. | Беседа «Мои увлечения и интересы» | 1-12 | сентябрь | Классные руководители |
| 5. | Классный час «Человек в семье» | 1-12 | декабрь | Классные руководители |
| 6. | Праздник «Моя мама лучше всех» | 1-12 | март | Классные руководители |
| 7. | Проведение тематических классных часов по профориентации | 10-12 | сентябрь- май | Классные руководители |
| **Модуль 6. «Организация предметно-эстетической среды»** | | | | |
| 1. | Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых события и памятным датам | 1-12 | сентябрь- май | Классные руководители |
| 2. | Оформление классных уголков | 1-12 | сентябрь | Классные руководители |
| **Модуль 7. «Работа с родителями»** | | | | |
| 1. | Родительские собрания по параллелям | 1-12 | ноябрь, март, май | Классные руководители |
| 2. | Тематические классные собрания | 1-12 | сентябрь | Классные руководители |
| 3. | Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей | 1-12 | сентябрь- май | Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагоги - психологи, классные руководители |
| 4. | Информационное оповещение родителей через сайт школы, социальные сети | 1-12 | сентябрь- май | Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагоги - психологи, классные руководители |
| 5. | Индивидуальные консультации | 1-12 | сентябрь- май | Зам. директора по УВР, зам.директора по ВР, социальный педагог, педагоги - психологи, классные руководители |
| 6. | Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей | 1-12 | сентябрь- май | Зам. директора по УВР, зам. Директора по ВР, социальный педагог, педагоги - психологи, классные руководители |
| 7. | Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях | 1-12 | сентябрь- май | Классные руководители |
| 8. | Конкурс «Мама, папа, я -новогодняя семья» | 1-12 | декабрь | Классные руководители |